“Diritto allo studio e Ospedalizzazione: il modello della scuola in ospedale”

Fabio Manni, Roberta Tornese

Scuola in Ospedale
Polo Oncologico ASL Lecce



AIEOP
ASSOCIAZIONE ITALIANA EMATOLOGIA ONCOLOGIA PEDIATRICA

CONGRESSO INFERMIERISTICO AIEOP

LECCE, 13-14 ottobre 2026
HILTON GARDEN INN

Made with GAMMA

Scuola in Ospedale

Istituto Comprensivo Statale
Alighieri/Diaz Lecce
Presidio Ospedaliero
V. Fazzi ASL Lecce

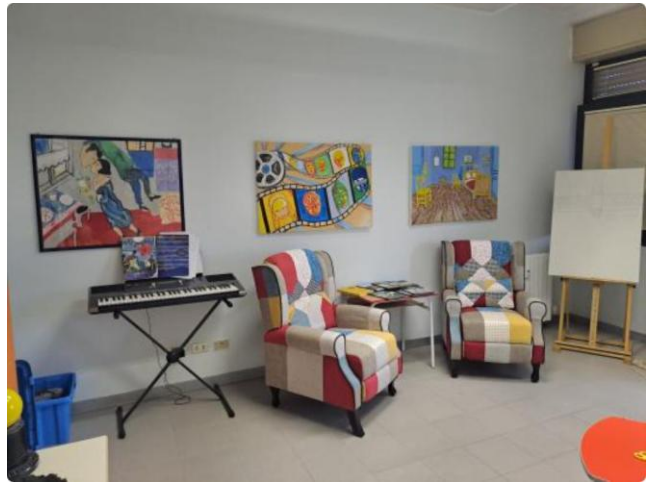




Made with GAMMA

Premessa

- La Scuola in Ospedale di Lecce -I.C. Statale Alighieri/Diaz, ASL Lecce, al suo sedicesimo anno della sua Istituzione, è quotidianamente impegnata in azioni fattive per garantire il diritto allo studio e l' inclusione di bambini/ragazzi ricoverati.



La *Scuola in Ospedale* trasforma il diritto allo studio in una dimensione di cura, perché tutela non soltanto l'alunno-paziente ma la persona nella sua interezza. Parlare di diritto allo studio durante l'ospedalizzazione significa inevitabilmente interrogarsi anche sui concetti di malattia e di cura, intesa come espressione di un nuovo concetto di persona.
La malattia e l'ospedalizzazione possono determinare una frattura nella continuità della vita del bambino, interrompendone non soltato il percorso scolastico, ma anche le relazioni, le abitudini e la capacità di immaginare il futuro.

- E' proprio in questa prospettiva si inserisce il nosrtro progetto Close UP, nato come slancio verso l'inclusione e come un vero antitodo agli effetti dell'ospedalizzazione. Esso ha il compito di riaccompagnare gli studenti nelle loro scuole di appartenenza promuovendo il diritto allo studio, l'inclusione attraverso dei seminari afferenti l'educazione alimentare, i corretti stili di vita. Un modo nuovo di praticare l'inclusione promuovendo una maggiore consapevolezza di scelte e sane abitudini alimentari. Attraverso percorsi interdisciplinari, strutturati secondo una metodologia cooperativa e laboratoriale, favorendo un apprendimento attivo e partecipato, volto a sviluppare conoscenze e competenze scientifiche, nutrizionali, pedagogiche.

Made with GAMMA

Riferimenti Scientifici



- Tale convinzione prende spunto dall'idea heideggeriana dell'uomo teso all'alterità, che nella sua «intenzionalità» si apre a nuove esperienze conoscitive (M. Eeidegger, Essere e Tempo). L'»intenzionalità» di scuola fenomenologica porta con sé il concetto di «cura» ovvero di attenzione e accudimento dell'altro nella sua essenza. E proprio in questa reciprocità fra soggetti che prende l'avvio l'atto educativo il quale si presenta come slancio verso il futuro ma anche come attenzione verso l'altro diverso da me (P. Bertolini, L'esistere pedagogico).

- Il corpo del bambino ammalato non può essere considerato una cosa tra le cose, ma costituisce invece l'essere al mondo dell'individuo in un preciso momento del suo esistere.

- L'individuo, allora, va inteso come organismo unitario capace di trascendenza percettiva e il rapporto intenzionale con gli altri soggetti esistenti entro un orizzonte comune di possibili progetti di vita. (M. Merlean – Ponty, Il bambino e gli altri; U. Galimberti, Il corpo).

- Il punto centrale di questa relazione è la capacità del docente ospedaliero di coinvolgere il soggetto ammalato nell'elaborazione di un progetto di lavoro che lo impegna a vari livelli, attivando così diversi meccanismi di apprendimento e di cambiamento sia sul piano personale che su quello relazionale. (G. Delle Fratte. Esistenzialismo e fenomenologia pedagogica).

- L'ascolto empatico diviene, quindi, lo strumento principale del docente ospedaliero il quale ha come orizzonte di senso la reintegrazione dell'alunno paziente all'interno della classe. La duplice inclusività sostenuta in questo progetto ha come fine la condivisione delle esperienze vissute, affinché tutti gli alunni possano comprendere la «diversità» delle esperienze di vita: infatti solo una cultura che integra ogni diversità porta un effettivo arricchimento a tutta la società (M. Gelati, *Pedagogia sociale e integrazione*).

Made with GAMMA

Progetto di massima

Il progetto Close UP, già riconosciuto a livello nazionale tra i sei migliori progetti per il suo grado di inclusione, si integra e si evolve: se prima puntava a discipline come arte e musica, ora il nucleo fondante sono scienza e tecnologia.

In questa nuova fase, l'attenzione si sposta sull' inclusione degli alunni della *Scuola in Ospedale* alle loro scuole di appartenenza, grazie a seminari di studio su educazione alimentare e stili di vita corretti. Si crea così una sinergia virtuosa tra scuola, salute e anche associazionismo.

In questa fase, i docenti della SIO si recano personalmente con i medici del Vito Fazzi di Lecce nelle scuole di appartenenza degli alunni. Insieme, conducono lezioni di educazione alimentare e raccolgono dati preziosi sulle abitudini dei ragazzi, rafforzando così il percorso d'inclusione.



L'obiettivo generale è stato quello di rendere la comunità scolastica di appartenenza informata e partecipe della Scuola in Ospedale. Quest'ultima infatti potrebbe essere definite come una scuola di frontiera in cui i concetti di classe, lezione o alunno sono completamente capovolti, stravolti e differenti rispetto a quelli abituali, poiché la condizione di studente ammalato spinge necessariamente ad adottare e adattare i contenuti educativi a quelle che sono le vere e reali necessità e possibilità dell'alunno.

Made with GAMMA

Analisi del contesto

Il progetto vuole spostare l'attenzione sulle conseguenze annesse al periodo di degenza dell'alunno, non soltanto in termini di un mancato raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che sicuramente contribuiscono a formare uomini e donne migliori ma, focalizzando in particolar modo quelle che sono state le reazioni provocate dalla malattia e dall'ospedalizzazione del bambino/ ragazzo.

- Reazioni o stadi psicologici che possono essere considerati quali la regressione, la negazione, l'identificazione e la compensazione. Nella vita del bambino/ragazzo, la malattia segna una frattura della continuità esistenziale e una profonda alterazione della percezione della realtà; infatti, la condizione di malattia porta l'individuo, bambino o ragazzo che sia, a prendere atto, purtroppo, troppo prematuramente, della vulnerabilità e caducità dell'esistenza tutta, e, in particolare, della propria vita. Va da sé, pertanto, che tali processi possano inibire o provocare una mancata predisposizione alle relazioni affettive ed amicali anche all'interno del proprio contesto classe

- Al fine di contrastare quanto appena detto, si è partiti da una progettazione di un ambiente di apprendimento, il più possibile confortevole alle reali esigenze dei bambini / ragazzi, che vada a marcare una maggiore attenzione alle variabili, ai processi educativi degli stessi dando vita a continue destrutturazioni e ristrutturazioni della nostra offerta pedagogico/formativa.



Made with GAMMA





Made with GAMMA

Obiettivi generali

- Orientare e ottimizzare le risorse e condividere gli obiettivi del progetto con le comunità scolastiche di provenienza degli alunni degenti.
- Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.
- Creare i presupposti per la conoscenza dell'altro e sviluppare la curiosità per sostenere un modello inclusivo partecipato
- Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze sostenendo l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.
- Condividere e migliorare la capacità di *problem solving* e individuare strategie efficaci ed efficienti sul piano comunicativo, relazionale.



Made with GAMMA

Obiettivi specifici

- Acquisire familiarità con la piramide alimentare, saper scegliere gli alimenti più adeguati per una crescita equilibrata e promuovere corrette abitudini alimentari e stili di vita salutari.
- Riconoscere gli alimenti di stagione e comprenderne il valore; acquisire consapevolezza dell'importanza delle verdure, dei cereali e dei loro derivati, del latte e dei prodotti lattiero-caseari, nonché delle proteine per una dieta equilibrata; comprendere infine che zuccheri e grassi devono essere consumati con moderazione.
- Conoscere i principali metodi di conservazione e trasformazione degli alimenti.



Made with GAMMA

Obiettivi specifici

a) Realizzare attività in collaborazione con i ragazzi, all'interno delle scuole di appartenenza.

b) Attuare momenti di confronto e di riflessione comuni a tutti i partecipanti coinvolti nel progetto.

c) Promuovere la collaborazione tra docenti, medici, educatori, psicologi, caregivers, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento.

d) Promuovere il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità.



Made with GAMMA



Made with GAMMA

Alunni e alunne degli Istituti Scolastici Statali e Paritari della città di Lecce, del Salento, della Puglia





Made with GAMMA

Il progetto suddiviso in tre fasi, si è avvalso dell'intervento da parte di esperti nell'ambito della Medicina e della Pedagogia della Salute e dell' Educazione alimentale attraverso una continua interazione, collaborazione e interscambio di informazioni tra la scuola di appartenenza dell'alunno e la Scuola in Ospedale e la ASL di Lecce.



Made with GAMMA

Attività – «Facciamo la spesa»

Descrizione dell'attività



L'attività prevede la selezione di 10 prodotti alimentari con un budget definito (5 euro per ciascun partecipante). Gli studenti, suddivisi in gruppi, effettuano scelte di acquisto seguendo criteri differenti.

Criteri di selezione dei prodotti:

- convenienza economica;
- sostenibilità ambientale (imballaggi, provenienza, impatto ecologico);
- qualità nutrizionale (prodotti biologici, freschi, privi di additivi);
- commercio equo-solidale;
- valore sociale (prodotti provenienti da beni confiscati alle mafie o da realtà che promuovono l'inclusione lavorativa);

L'esperienza può essere svolta considerando diverse tipologie di punti vendita: supermercato, discount, negozio di quartiere, mercato rionale, bottega equo-solidale, punto vendita biologico.

Made with GAMMA

Sviluppi interdisciplinari

Al termine della fase di acquisto, vengono compilate schede di analisi, anche mediante l'utilizzo di fogli di calcolo, per approfondire:

- confronto dei prezzi (costo al chilogrammo, percentuali, proporzioni);
- analisi dei valori nutrizionali ricavati dalle etichette (calorie, proteine, carboidrati, grassi);
- provenienza dei prodotti, marche, sostenibilità degli imballaggi.



L'attività consente di integrare competenze matematiche, scientifiche, civiche ed economiche.

Compito di realtà

Ogni gruppo elabora proposte di menù (colazione, pranzo e cena) utilizzando esclusivamente i dieci prodotti selezionati.
Le ricette vengono realizzate in ambito domestico e condivise con le famiglie, favorendo il coinvolgimento del contesto extrascolastico e la diffusione di buone pratiche alimentari.

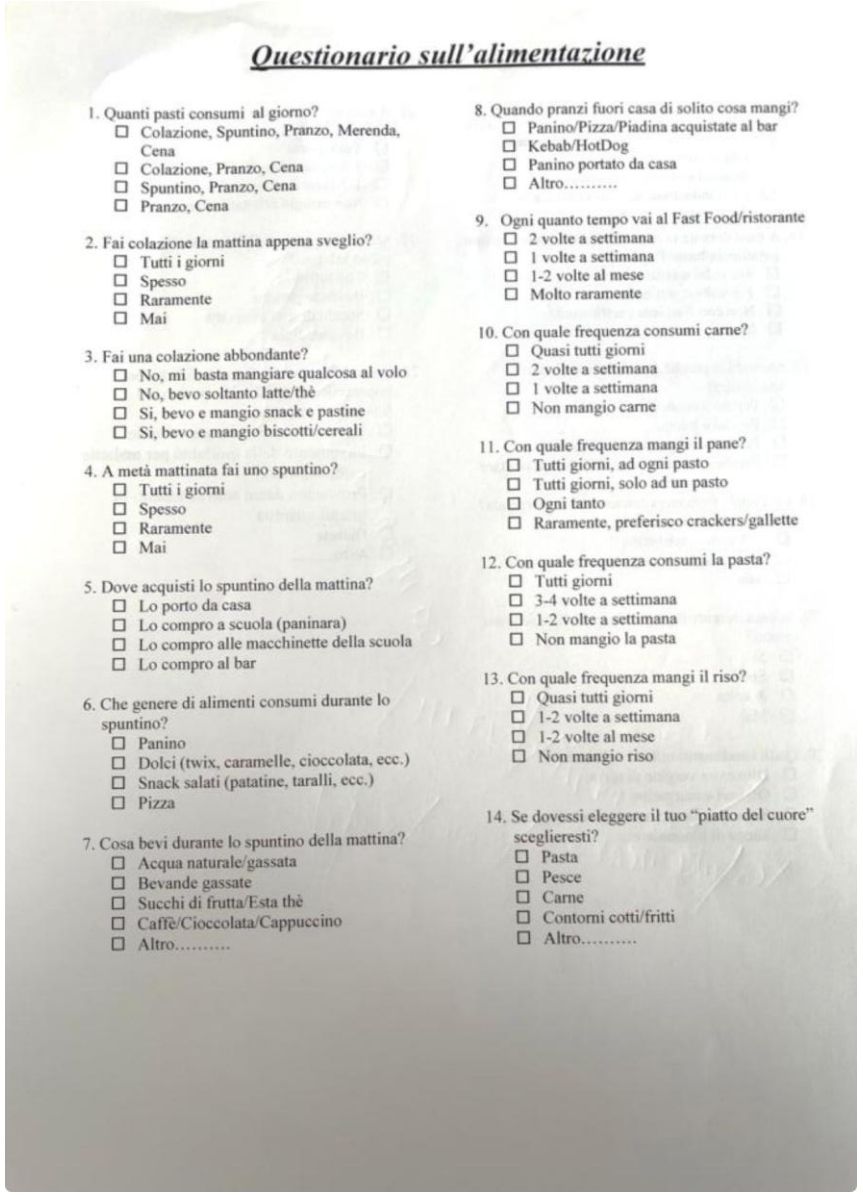
Made with GAMMA

Valutazione

La valutazione si propone di rilevare in modo sistematico le abitudini alimentari di ciascun alunno, al fine di comprendere il punto di partenza in termini di conoscenze, comportamenti e atteggiamenti nei confronti del cibo.

Attraverso strumenti quali osservazioni, questionari, conversazioni guidate e compiti di realtà, si intende monitorare il percorso di apprendimento e il livello di partecipazione alle attività proposte.

Al termine dell'Unità di Apprendimento, la valutazione sarà finalizzata a verificare l'evoluzione della consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie scelte alimentari, alla capacità di leggere e interpretare le informazioni nutrizionali, nonché all'acquisizione di atteggiamenti più responsabili e orientati a uno stile di vita sano. Particolare attenzione sarà rivolta non solo alle conoscenze acquisite, ma anche ai cambiamenti nei comportamenti e nella capacità di compiere scelte motivate e consapevoli.



Questionario sull'alimentazione

1. Quanti pasti consumi al giorno?
   - ☐ Colazione, Spuntino, Pranzo, Merenda, Cena
   - ☐ Colazione, Pranzo, Cena
   - ☐ Spuntino, Pranzo, Cena
   - ☐ Pranzo, Cena

2. Fai colazione la mattina appena sveglio?
   - ☐ Tutti i giorni
   - ☐ Spesso
   - ☐ Raramente
   - ☐ Mai

3. Fai una colazione abbondante?
   - ☐ No, mi basta mangiare qualcosa al volo
   - ☐ No, bevo soltanto latte/thè
   - ☐ Si, bevo e mangio snack e pastine
   - ☐ Si, bevo e mangio biscotti/cereali

4. A metà mattinata fai uno spuntino?
   - ☐ Tutti i giorni
   - ☐ Spesso
   - ☐ Raramente
   - ☐ Mai

5. Dove acquisti lo spuntino della mattina?
   - ☐ Lo porto da casa
   - ☐ Lo compro a scuola (paninara)
   - ☐ Lo compro alle macchinette della scuola
   - ☐ Lo compro al bar

6. Che genere di alimenti consumi durante lo spuntino?
   - ☐ Panino
   - ☐ Dolci (twix, caramelle, cioccolata, ecc.)
   - ☐ Snack salati (patatine, taralli, ecc.)
   - ☐ Pizza

7. Cosa bevi durante lo spuntino della mattina?
   - ☐ Acqua naturale/gassata
   - ☐ Bevande gassate
   - ☐ Succhi di frutta/Esta thè
   - ☐ Caffè/Cioccolata/Cappuccino
   - ☐ Altro……

8. Quando pranzi fuori casa di solito cosa mangi?
   - ☐ Panino/Pizza/Piadina acquistate al bar
   - ☐ Kebab/HotDog
   - ☐ Panino portato da casa
   - ☐ Altro……

9. Ogni quanto tempo vai al Fast Food/ristorante
   - ☐ 2 volte a settimana
   - ☐ 1 volte a settimana
   - ☐ 1-2 volte al mese
   - ☐ Molto raramente

10. Con quale frequenza consumi carne?
    - ☐ Quasi tutti giorni
    - ☐ 2 volte a settimana
    - ☐ 1 volte a settimana
    - ☐ Non mangio carne

11. Con quale frequenza mangi il pane?
    - ☐ Tutti giorni, ad ogni pasto
    - ☐ Tutti giorni, solo ad un pasto
    - ☐ Ogni tanto
    - ☐ Raramente, preferisco crackers/gallette

12. Con quale frequenza consumi la pasta?
    - ☐ Tutti giorni
    - ☐ 3-4 volte a settimana
    - ☐ 1-2 volte a settimana
    - ☐ Non mangio la pasta

13. Con quale frequenza mangi il riso?
    - ☐ Quasi tutti giorni
    - ☐ 1-2 volte a settimana
    - ☐ 1-2 volte al mese
    - ☐ Non mangio riso

14. Se dovessi eleggere il tuo "piatto del cuore" sceglieresti?
    - ☐ Pasta
    - ☐ Pesce
    - ☐ Carne
    - ☐ Contorni cotti/fritti
    - ☐ Altro……

Made with GAMMA

Outcome - Risultati

La capacità empatica è una competenza relazionale fondamentale nella crescita personale dell'individuo.
Le discipline prese in esame hanno consentito di recuperare un più ampio spettro di informazioni volte alla completa formazione dei singoli individui con l'obiettivo di acquisire consapevolezza della diversità, interpretata come valore fondante dello stesso individuo e non come elemento di differenziazione.
Con l'apporto di questa serie di interventi, la scuola ha permesso, pertanto, la facilitazione del processo relazionale, portando, inevitabilmente, a migliorare le dinamiche sociali e nello stesso tempo a favorire l'accessibilità comunicativa.
Ne è scaturita, di conseguenza, la condivisione di esperienze piacevoli per ciascuno, favorendo una reale inclusione di tutti i bambini/ ragazzi che in questo modo si sentono sereni, protetti, accolti e accettati facendo sì che la loro diversità diventi un valore aggiunto favorendo uno scambio reciproco di esperienze utili anche con i compagni della scuola di appartenenza.
A dimostrazione di ciò sono oltremodo esplicativi gli elaborati prodotti dagli stessi discenti.



Made with GAMMA

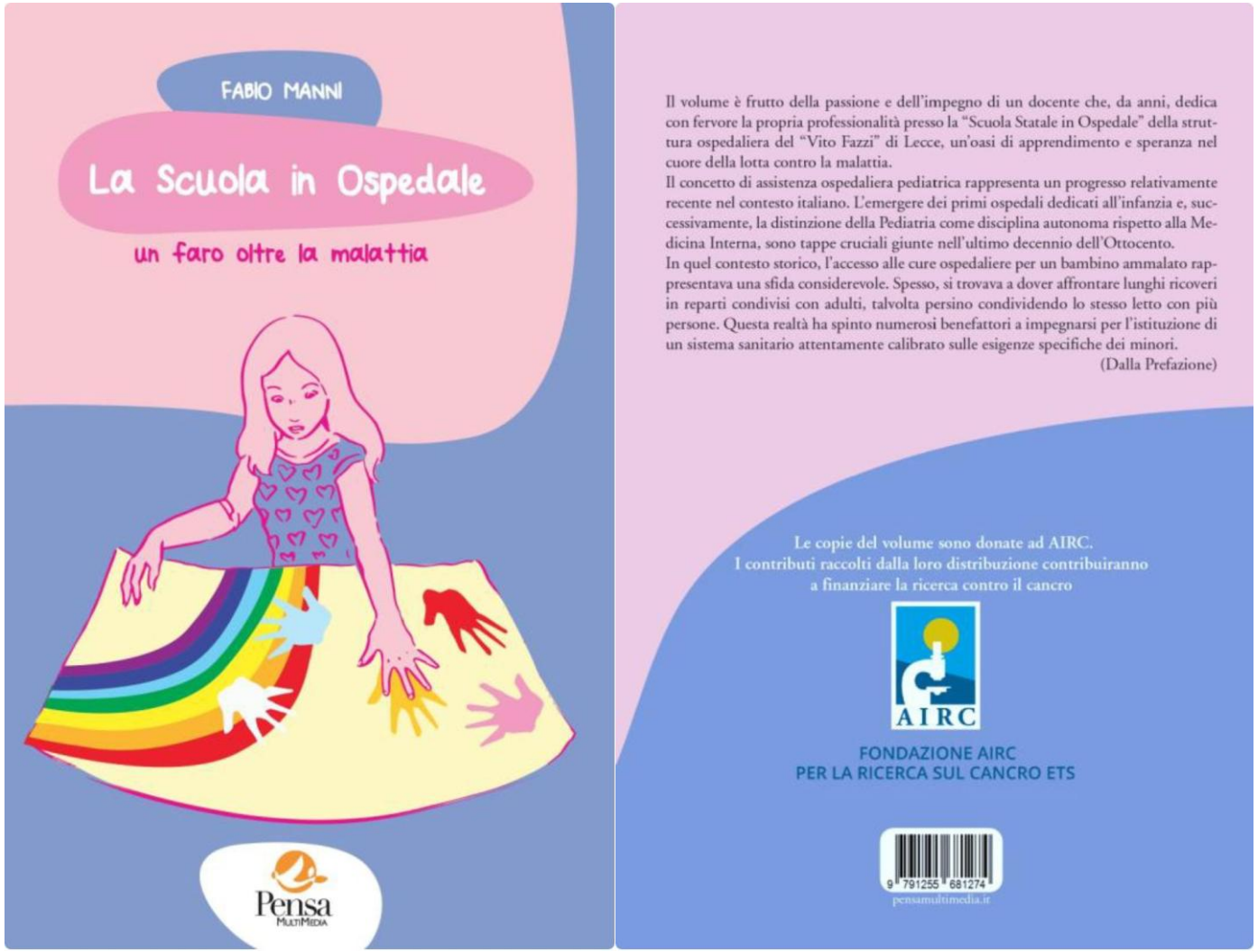
Conclusioni

La sfida del diritto allo studio durante l'ospedalizzazione è l'elemento fondante del progetto, non quindi soltanto quella formazione e dell'inserimento, ma quella di impare ad aprire una finestra sul mondo in cui si stagli l' orizzonte della felicità.
I bambini/ragazzi, pertanto diventano portatori di una esperienza/conoscenza da condividere con gli altri, finalizzata alla nascita di relazioni che necessitano costantemente di tempo per costruirsi, pazienza per conoscersi e dialogo per accettarsi.
Ci piace concludere questo intervento ricordando due ultimi traguardi raggiunti dalla Scuola in Ospedale di Lecce, indicata come buona prassi nell'ambito del programma europeo EYP – Empowering Young Patients, dedicato alla tutela dei diritti degli adolescenti ospedalizzati insieme alle realtà del Gaslini di Genova e San Camillo di Roma e la pubblicazione del primo volume La Scuola in Ospedale, un faro oltre la malattia che raccoglie e racconta le nostre esperienze progettuali diffuso da AIRC su tutto il territorio nazionale.



Made with GAMMA

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Il volume è frutto della passione e dell'impegno di un docente che, da anni, dedica con fervore la propria professionalità presso la "Scuola Statale in Ospedale" della struttura ospedaliera del "Vito Fazzi" di Lecce, un'oasi di apprendimento e speranza nel cuore della lotta contro la malattia.
Il concetto di assistenza ospedaliera pediatrica rappresenta un progresso relativamente recente nel contesto italiano. L'emergere dei primi ospedali dedicati all'infanzia e, successivamente, la distinzione della Pediatria come disciplina autonoma rispetto alla Medicina Interna, sono tappe cruciali giunte nell'ultimo decennio dell'Ottocento.
In quel contesto storico, l'accesso alle cure ospedaliere per un bambino ammalato rappresentava una sfida considerevole. Spesso, si trovava a dover affrontare lunghi ricoveri in reparti condivisi con adulti, talvolta persino condividendo lo stesso letto con più persone. Questa realtà ha spinto numerosi benefattori a impegnarsi per l'istituzione di un sistema sanitario attentamente calibrato sulle esigenze specifiche dei minori.
(Dalla Prefazione)

Le copie del volume sono donate ad AIRC.
I contributi raccolti dalla loro distribuzione contribuiranno a finanziare la ricerca contro il cancro

AIRC
FONDAZIONE AIRC
PER LA RICERCA SUL CANCRO ETS

9 791255 681274
pensamultimedia.it

Made with GAMMA